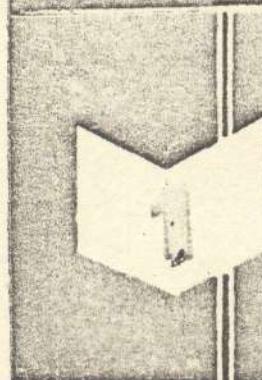


ДИНЕЛЬ

ДИНЕЛЬ

БАШКИРИИ



1964

ся, и Алекс-  
андрил Машу.  
— в этом  
всехи само-  
заных кни-  
жарменных

боты по ли-  
нанах жур-  
нены: «Рус-  
башкирские  
верны, что  
ев, Назар  
и другие  
там. Пусть  
менниками,  
ам родной  
ышлеском  
дится еще  
и у народ-  
ерима вес-

едколлегия  
екрасного».  
епродукции  
жников и  
тина, за-  
ной музы-

ана первая  
юмора, за-  
смехом» —  
и подписей  
Просыпают  
К. и На-

в воздух!  
кой

## Больше инициативы в воспитательной работе

В жизни никогда не наблюдалось, чтобы высокая успеваемость учащихся достигалась в таком школьном коллективе, где воспитательная работа стоит на низком уровне, ибо высокая успеваемость является результатом сознательного отношения учащихся к учебной работе, результатом большой творческой работы педагогического коллектива над моральным обликом ученика.

Ошибка некоторых школ в последние годы (в том числе и нашей школы) заключалась в том, что борьба за высокую успеваемость учащихся проводилась только путем организации дополнительных послеурочных занятий, прикреплении слабых к сильным. Все это, конечно, нужно, но главное не это. Такие меры дают лишь временный успех. Мы поняли, что только строгая система в организации воспитательной работы с учащимися создает прочный фундамент для высокой успеваемости.

На протяжении нескольких лет наша школа добивается сравнительно хорошей успеваемости. В 1961/62 учебном году успеваемость была 96,7%, 1962/63 учебный год мы закончили с успеваемостью 98%.

Воспитательная работа не может быть успешной, если она строится в отрыве от инициативы актива школьных ученических организаций и, в первую очередь, комсомола и пионерии. Но инициатива учащихся не всегда может возникнуть сама по себе, ее нужно тактично подсказывать и направлять.

На общешкольном ученическом комсомольском собрании в сентябре прошлого го-

да в выступлении директора школы было сказано о том, что коллектив учителей школы возлагает большие надежды на комсомольцев в вопросах организации дежурства учащихся по школе и что всякая разумная инициатива будет поддержанна.

Через два дня после собрания в кабинет директора школы зашла секретарь комитета Тоня Щедрина и попросила о том, чтобы разрешили учащимся старших классов дежурить по школе без учителей, что они с этой задачей вполне справятся.

Посоветовавшись с учителями, мы решили предоставить такое право учащимся V—XI классов.

С ноября 1962 г. дежурство учителей во второй смене было отменено. Комсомолит и совет дружины взяли в свои руки дело организации дежурств учащихся по школе. Кроме дежурного класса, а дежурства у нас недельные, ежедневно дежурят со специальными повязками по одному представителю от комсомолитета и совета дружины.

Вскоре мы убедились, что это очень хорошо. Во-первых, повысилась ответственность самих учащихся за порядок в школе, активнее стали проходить общешкольные линейки по итогам дежурства. Нарушители стали попадать под интенсивный обстрел критики со стороны учащихся. Во-вторых, классные руководители освободились от обязательного присутствия в школе в течение смены в период дежурства класса.

Эта «реформа» в дежурстве была проведена по просьбе учащихся, «снизу». Другую

«реформу» мы провели «сверху» по предложению администрации школы. Со дня организации школы, а школа наша была создана в 1949 году, до 1962 г. на дверках шкафов в классах висели у нас замки. Этими шкафами, как правило, ведают учителя начальных классов. У них там хранится мел, тетради, чернила и другие принадлежности, необходимые для урока. До самого последнего времени эти шкафы были предметами особой заботы учителей начальных классов.

И когда на педсовете шел разговор о воспитании учащихся в духе морального кодекса строителя коммунизма, о большом доверии к учащимся со стороны учителей, был поставлен вопрос о снятии замков с классных шкафов. Некоторые учителя начальных классов сомневались в положительном решении этого вопроса. Они заявили, что через два дня в шкафах ничего не останется.

Прежде, чем осуществить это мероприятие, мы провели большую подготовительную работу с учащимися. В классах и на общешкольной линейке были проведены беседы о сохранении школьного имущества, с том, что в нашей стране сейчас уже много кинотеатров без кассиров, автобусов и троллейбусов без кондукторов, киосков без продавца, а у нас еще висят замки на шкафах, как остаток позорного прошлого. Учащимся было сказано, что мы им доверяем и пора замки со шкафа убрать.

Это предложение было встречено бурными аплодисментами всех присутствующих на линейке.

Все ли пошло сразу гладко? Нет, не все. Первые несколько дней случались мелкие пропажи. Была проведена дополнительная работа с учащимися. Затем случаи пропажи быстро прекратились совсем. И вот уже год как мы не вешаем замков на шкафы. На практике мы убедились, что чем больше доверия к учащимся, тем больше у них желания оправдать это доверие.

В начале прошлого учебного года руководитель XI класса Вансков П. В. был выдвинут на должность завуча. Встал вопрос: кого назначить классным руководителем. Свободных учителей не оказалось.

Была выдвинута мысль: предоставить XI классу право вести всю внеклассную работу самостоятельно под руководством классного бюро.

Как и во всяком новом деле, это не обошлось без опасения: справятся ли сами учащиеся с таким большим делом? Правда, время от времени директор и завуч школы заходили в класс, приглашали руководство класса к себе на беседу о том, как лучше составить план работы и т. д.

И учащиеся XI класса с успехом оправдали наши надежды. Класс весь год жил интересной жизнью общешкольного коллектива. Не было у них случая срыва в учебе и дисциплине. Коллектив класса был исключительно дружным. Все они были самыми активными участниками общешкольных мероприятий.

В классе была своя художественная самодеятельность. В зимние каникулы учащиеся XI класса ездили на автобусе в поселок Нукусского водохранилища и дали там

два концерта. В классе всего было 19 учащихся. Все они успешно закончили XI класс. Трое из них награждены серебряными медалями.

Вот еще пример. В первой смене нашей школы (I—IV классы) обучается 513 учащихся. Мы не имеем специально оборудованной столовой на такое количество учащихся. Столовая наша на 60 мест и находится в вестибюле школы. Половина учащихся I-ой смены успевает покушать в столовой, а вторая половина вытягивалась в длинную очередь у буфетного окна. Нужно было искать выход, как обеспечить всех нуждающихся хотя бы булочками или пирожками. Выход был найден. Мы организовали продажу булочек и пирожков силами самих учащихся IV класса на специальных столах, поставленных в вестибюле школы. Уже второй год ведется такая «торговля», и не было ни одного случая недостачи.

Мы твердо убеждены в том, что можно проводить десятки всевозможных бесед на воспитательные темы, но если эти беседы не подкрепляются практическими делами, то значение таких бесед равно нулю.

В прошлом учебном году мы заметили, что многие учащиеся I—IV классов не ценят народное добро — хлеб. Часто можно было видеть, как малыши бросали в мусорные урны недоеденные пирожки и пончики. Такого дальше терпеть было нельзя. Мы решили провести с учащимися начальных классов ряд бесед на тему «Кусок хлеба». Учащимся в доступной форме было рассказано сколько пота нужно пролить хлеборобу, чтобы вырастить хороший урожай хлеба, чтобы накормить досыта весь народ нашей страны.

Приводились яркие примеры из времен гражданской и второй мировой войны, когда за кусок хлеба отдавали человеческие жизни. Особенно успешно строила беседы старший член нашего коллектива, учительница истории пенсионерка Михайлова А. А. Проведенная работа дала свои результаты. Буквально в течение недели прекратились факты небрежного обращения с хлебом.

В VII «а» классе, где классным руководителем была учительница английского языка Подольская Л. А., в начале 1962/63 учебного года была плохая успеваемость. Чтобы создать нетерпимую обстановку лодырям, поднять роль пионерской организации в вопросе успеваемости, нужны были срочные меры.

В классе решено было провести «выездной» совет дружины. Уже само слово «выездной» насторожило ребят. Несмотря на то, что семиклассники не новички в школе, они все время спрашивали классного руководителя: «А кто к нам придет?»

В назначенный день, члены совета дружины прибыли в класс. Начали выяснять положение успеваемости в классе. Неуспевающие дали слово исправиться. И после этого пионерский актив не успокоился и решил проверить на дому, как ребята держат слово.

Члены совета дружины ходили к ним 2—3 раза. Ребята почувствовали, что вся пионерская организация школы интересуется их учебой; для некоторых стало ясно, что пионерское обязательство надо выполнять

не на словах, а на деле. При повторной проверке оказалось, что часть учащихся за дело так и не взялась. Это так оставлять было нельзя. Возникла необходимость сообщить о положении дел родителям. К собранию родителей решили выпустить стенную газету. Сфотографировали всех «злостных» двоичников. Газета имела большой успех.

На собрании члены совета дружины высказали свои мнения, которые сложились у них после посещения учащихся на дому. Критика была суровой.

Конечно, было бы неверным говорить о том, что в классе все стало сразу хорошо и не было срывов в учебе, но к концу года класс заметно выправился. В этом году, теперь уже VIII «а» класс, к учебе относится гораздо серьезнее.

Появились у нас два года назад любители ультрамодных причесок и танцев. На родительских собраниях выяснилось, что некоторые родители поддерживают своих «модников» и «модниц». Мы поняли, что одних разговоров мало.

По предложению завуча школы Ванско-ва П. В. мы начали выпускать светогазету. Над светогазетой работали долго и учителя и наш ученический актив (художники, поэты, фотографы). В светогазете были запечатлены все наши «модники» в карикатурном виде и показаны для всех учащихся через эпидиаскоп на экране. Текст светогазеты был заранее записан на магнитофонную пленку. В зале стоял непрерывный хохот. Некоторые из тех, кто попал в газету, не выдержали и бежали из зала. Были показаны также и хорошие образцы внешнего вида учащихся. Наша светогазета является эффективным средством в деле борьбы с недостатками. Провинившиеся никак не хотят попадать в светогазету.

Трудно судить что больше подействовало на наших старшеклассников: беседы или светогазета. Но в настоящее время исчезли «сверхмодные» прически, да и кривляниям в модных танцах старшеклассники стали меньше интересоваться.

Практика внеklassной работы со старшеклассниками привела нас к выводу о необходимости перестройки организации досуга старшеклассников.

Дело в том, что до нынешнего учебного года у нас был комсомольский лекторий, который работал один раз в месяц. Остальные субботние дни учащиеся VIII—XI классов стремились проводить или во Дворце гольщиков на танцах, или на вечерах в других школах. К сожалению, наш Дворец гольщиков пока не является в дни танцев местом настоящего культурного отдыха. Там учащиеся могут увидеть такое, что никак не является образцом в поведении молодого человека.

В этом учебном году мы создали клуб старшеклассников с тем расчетом, чтобы клуб работал в школе каждую субботу. Учащиеся получили теперь возможность проводить весь свой досуг в школе.

Неоценимую услугу в деле формирования эстетических вкусов у учащихся оказывает школьная художественная самодеятельность. Коллектив учителей нашей школы придает этому вопросу серьезное внимание.

Как правило, руководителями различных кружков художественного направления являются сами учителя. Нам удалось создать дружный коллектив художественной самодеятельности, в котором участвуют около 400 учащихся. Последние три года подряд школа наша завоевывает первые места среди школ города на смотрах художественной самодеятельности. Хочется особо отметить заслуги в этой области нашего учителя пения М. Я. Климчук, который очень умело, с величайшим упорством руководит хоровым коллективом учащихся. Хор наш насчитывает 250 человек.

Трудно переоценить в деле воспитания настоящих строителей коммунизма значение трудового воспитания, приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Как и во всех школах нашей страны, у нас осуществляется самообслуживание учащихся. За каждым (V—XI) классом на год закрепляется определенный объект работы: уборка мастерских, обслуживание буфета, ремонт книг в библиотеке, уборка и ремонт наглядных пособий в предметных кабинетах, очистка входа школы своими силами в летний период и т. д.

В IX—XI классах мы готовим будущих строителей: арматурщиков, сварщиков, штукатуров-маляров. В летние месяцы ряд учащихся производственных классов работают по собственному желанию в строительных управлениях города на правах штатных рабочих с оплатой труда.

В сентябре 1963 года у строителей Нукусского водохранилища возник острый недостаток в арматурщиках-сварщиках, что в свою очередь сдерживало бетонные работы на водосливной плотине. Руководство треста «Кумертаусстрой», где наши одиннадцатиклассники проходят производственную практику, обратилось с просьбой к учащимся-практикантам по арматурно-сварочным работам поехать на месяц на работу в Нукус в период непрерывной практики и работать там по своей специальности. Все 8 юношей XI класса дружно откликнулись на просьбу строителей и с 15 сентября по 15 октября работали на водосливе плотины. Следует учесть, что там с ними не было учителей школы. Работали они самостоятельно под руководством мастера. Главный инженер Нукусской стройки тов. Крестьянинов дал высокую оценку работе наших учащихся. Мы уверены, что и после окончания школы эти учащиеся будут любить труд.

Большую помощь в воспитательной работе среди учащихся нам оказывает широкая связь школы с общественностью города. Сфера воспитательного воздействия на учеников не должна ограничиваться только стенами школы. Мы практикуем, например, вывешивание ведомостей с успеваемостью за полугодие детей рабочих на таких предприятиях города, как угольный разрез, ТЭЦ, брикетная фабрика, ЦЭММ. Однажды ученики VII класса пошли на экскурсию в разрез и некоторые, чьи родители работают в разрезе, совершенно неожиданно для себя увидели свои фамилии и сразу же начали спрашивать классного руководителя, кто весил эти списки. Некоторым, у кого оценки неважные, пришлось покраснеть. Краснеть

приходится и родителям таких детей. Мы практикуем также выезды учителей школы на предприятия города с лекциями и докладами на педагогические темы с конкретными примерами из жизни школы. Рабочие всегда с большим желанием слушают выступления учителей, просят приезжать еще.

Так же, как и во многих школах, мы устраиваем встречи учащихся с членами бригад коммунистического труда. Такие встречи оказывают исключительно благотворное влияние на учащихся.

В нашей школе стала правилом организация встреч руководящих работников города с учащимися школы. Их лекции и беседы составляют в сознании учащихся глубокий след. Так, например, лекция прокурора города тов. Балина с конкретными примерами для V—XI классов на тему «Советская социалистическая законность» заставила многих мальчиков и юношей серьезно подумать о том, к каким последствиям могут привести на первый взгляд незначительные шалости. Особенно с большим интересом учащиеся слушали лекцию секретаря городского комитета партии тов. Рудковского В. И. «О перс-

пективах развития Башкирии и нашего города».

Многим нашим выпускникам (мы готовим строителей) предстоит работать в родной Башкирии, сооружать новые объекты, поэтому такие лекции очень полезны для учащихся.

Трудно, конечно, в одной статье раскрыть все многообразие воспитательной работы в школе. Я совершенно не коснулся, например, системы воспитывающего обучения. Мы еще имеем немало недостатков в своей работе, которых надо устранять.

Однако можно сказать, что коллектив учителей нашей школы стремится строить воспитательную работу с учащимися в соответствии с требованиями современности, и с этой задачей мы справимся.

Соединение воспитывающего обучения с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы приносит нам уже зри-  
мые результаты.

И. ФРОЛОВ,  
директор средней школы № 1  
г. Кумертау.